



合肥幼儿师范高等专科学校

HEFEI PRESCHOOL EDUCATION COLLEGE

高等职业教育质量年度报告 (2020年)



二〇一九年十二月

附件 8

内容真实性责任声明

学校对 合肥幼儿师范高等专科学校 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2019 年 12 月 27 日

目 录

前言 学校概况.....	1
1. 学生发展.....	2
1.1 立德树人.....	2
1.2 就业质量.....	5
1.3 招生情况.....	9
1.3.1 常规招生.....	9
1.3.2 高职扩招.....	10
1.4 在校体验.....	10
1.5 职业发展.....	14
1.6 创新创业.....	16
1.7 校园文化.....	17
1.8 工匠精神.....	17
2. 教学改革.....	18
2.1 专业建设.....	18
2.2 产教融合.....	20
2.3 推进现代学徒制.....	22
2.4 “1+X”证书制度试点.....	23
2.5 教学资源.....	24
2.6 教学信息化.....	27
2.7 “双师型”教师队伍建设.....	28
2.8 院校治理.....	33
3. 政策保障.....	34
3.1 政策引导.....	34
3.2 专项实施.....	34
3.3 质量保障.....	36
3.4 经费投入.....	36
4. 服务贡献.....	38
4.1 本地技能人才输送.....	38
4.2 社会服务.....	38
4.3 高质量职业培训.....	40
4.4 服务脱贫攻坚.....	42
5. 国际合作.....	43
5.1 合作办学.....	43
5.2 响应“一带一路”倡议.....	45
5.3 皖台交流.....	45

6. 挑战与展望.....	47
6.1 面临挑战.....	47
6.2 应对措施.....	48

附表目录

表 1. 学校近三届毕业生就业去向情况表.....	6
表 2. 学校 2019 年招生情况表.....	9
表 3. 合肥幼专 2019 年省级以上学生职业技能大赛获奖情况一览表.....	15
表 4. 合肥幼儿师范高等专科学校招生专业设置表（2018-2019 学年）.....	19
表 5. 省级以上精品（网络）课程一览表.....	25
表 6. 省级以上规划教材一览表.....	26
表 7. 省级实习实训基地一览表.....	27
表 8. 学校省级以上教学团队一览表.....	29
表 9. 近五年省级以上教学成果奖获得情况表.....	30
表 10. 学校近三年省级以上教研项目一览表.....	31
表 11. 学校 2019 年省级以上科研课题项目一览表.....	32
表 12. 2016-2019 年高水平大学建设项目经费使用情况表.....	35
表 13. 学校近三届毕业生就业情况表.....	38
表 14. 2019 年合肥幼儿师范高等专科学校培训项目一览表.....	40
表 15. 合肥幼专国际（境外）合作交流项目一览表.....	44

附图目录

图 1. 学校开展庆祝中华人民共和国成立 70 周年合唱比赛.....	2
图 2. 学校思政课教学实践基地——渡江战役纪念馆揭牌仪式.....	3
图 3. 中国青年报报道我校学生参加“三下乡”暑期社会实践活动.....	4
图 4. 学生在职业规划设计大赛暨创业大赛中获得佳绩.....	5
图 5. 学校召开就业工作洽谈会.....	6
图 6. 2019 届毕业生就业去向分布图.....	7
图 7. 2019 届学生对母校满意度情况分析图.....	7
图 8. 2019 届毕业生就业质量分析图.....	8
图 9. 用人单位对 2019 届毕业生满意度调查.....	8
图 10. 学校近五年投档分全省排名情况图.....	9
图 11. 学校蒙学研究中心揭牌仪式.....	10
图 12. 学校心理健康中心荣获安徽省“先进集体”称号.....	11
图 13. 学生在合肥幼专第八届社团成果展汇报演出活动中展现风采.....	12
图 14. 幼专健美操队在第五届职业院校健美操锦标赛中斩获一等奖.....	13
图 15. 学生在全国职业技能大赛中获得二等奖.....	14
图 16. 举办“鹤琴讲坛”——“我们的双创时代”大学生创新创业讲座.....	16

图 17. 中国教育报头版头条报道我校政校园合作办园.....	21
图 18. 与华为公司开展校企合作签约仪式.....	22
图 19. 教师参加教育部“1+X”证书母婴护理师资培训班.....	24
图 20. 教师使用智慧教室上公开课.....	28
图 21. 学校 2018 年度经费收入情况.....	37
图 22. 学校 2018 年度经费支出情况.....	37
图 23. 校校深度融合 共建天水路附属小学.....	39
图 24. 学校近三年非学历到款额趋势图.....	41
图 25. 开展“国培计划（2019）”双师型教师专业技能培训.....	41
图 26. 第一批塔里木大学交流生到校学习.....	42
图 27. 合肥幼专与韩国又松信息大学深化合作洽谈会.....	43
图 28. 首届留学生开学典礼.....	45
图 29. 人民日报对我校皖台交流合作项目进行报道.....	46

案例目录

【案例 1】推进思政课改，创新方式方法.....	3
【案例 2】筑牢立德树人基石，落实社会责任教育.....	4
【案例 3】搭建平台，精准服务学生就业.....	5
【案例 4】倡导积极心理，营造“幸福”校园.....	11
【案例 5】以赛促学，切实提高职业技能.....	14
【案例 6】纵向贯通，横向分类，构建分层分类的立体化人才培养体系.....	19
【案例 7】全国首创“政校园”合作办园新模式.....	20
【案例 8】切实推进母婴养护“1+X”证书试点工作.....	24
【案例 9】打造智慧课堂，助推“三教”改革.....	28
【案例 10】校校深度融合，共同打造优质教育品牌.....	39
【案例 11】做优国培，推动中职学前教育专业教师实践能力提升.....	41

附件. 合肥幼儿师范高等专科学校质量年度报告指标（2020）

表 1 计分卡.....	49
表 2 学生反馈表.....	50
表 3 资源表.....	52
表 4 国际影响表.....	53
表 5 服务贡献表.....	54
表 6 落实政策表.....	55

前言 学校概况

合肥幼儿师范高等专科学校创办于 1980 年，是安徽省第一所面向全省招生的幼儿师范学校，1992 年获省教育厅批准成为“安徽省幼儿师资培训中心”，2011 年经教育部批准升格，成为安徽省第一所独立设置的幼儿师范高等专科学校。39 年来，学校秉承“一切为儿童”校训，抱元守一，始终坚持“幼字特色，师范属性”不动摇，共培养了 2 万多名合格师资，培训了 4 万多名幼儿教师，成为安徽省学前师资培养培训的主力军，享有“安徽幼教黄埔军校”“安徽省幼儿园园长摇篮”的美誉。

截止到 2019 年 8 月 31 日，学校有 4 个系部，14 个招生专业，全日制学历教育在校生 5522 人，高职在校生 4238 人，教职工 288 人，专任教师 239 人，其中副高以上职称占比 31.38%，研究生学位占比 74.48%，博士 4 人。占地面积 427.7 亩，已建成并投入使用的建筑总面积 17.575 万平方米，教科研仪器设备总值 6729 万元，固定资产总值 2.5282 亿元，馆藏纸质图书 55.3 万册，校园网络全覆盖，网络信息点 5731 个。

十三五期间，学校抢抓机遇，大步向前，先后荣获安徽省文明单位、卫生单位称号，2015 年底获批安徽省“地方技能型高水平大学”建设单位，2018 年《“反思性实践者”目标引领下的幼儿教师培养模式的改革与创新》获得国家级教学成果二等奖，2019 年荣获教育部“职业教育优秀案例学校”、“安徽省高职发展标杆校”称号。学校正抢抓国家职业教育改革的有利时机，坚持走内涵发展道路，“立足合肥，服务安徽，面向全国”，努力把学校建设成为“国内一流、世界水平”的幼儿师范高等专科学校。

1. 学生发展

1.1 立德树人

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“立德树人”根本任务，始终将大学生思想政治教育放在首要位置，进一步完善大学生思想政治教育长效机制，构建“三全育人”体系。推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，将思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程、核心课程、必修课程，深化“思政课程”改革，推动“课程思政”改革。借助主题教育、专项行动、展演讲座、榜样示范等形式，大力弘扬社会主义核心价值观，培养新时代“四有”好老师。



图 1.学校开展庆祝中华人民共和国成立 70 周年合唱比赛

2019 年是中华人民共和国成立七十周年，学校在校园主干道树起两百面国旗，通过组织学生唱国歌、看阅兵式、学习大会讲话精神，开展庆祝新中国成立 70 周年合唱比赛等，激发学生爱国情怀，提升学生民族自豪感，激励学生为实现中华民族伟大复兴而奋斗拼搏。学前教育系获批立项安徽省“三全育人”综合改革试点院系。学生作品《道德是理论的，也是鲜活的》获得第三届“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动优秀奖。“金寨红色革命故事儿歌创作

团队”荣获团中央“镜头中的三下乡”优秀报道奖，中国青年报等媒体就此进行了专门报道。

【案例 1】推进思政课改，创新方式方法

贯彻落实中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》及中共教育部党组印发的《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》的文件精神，建立和完善党委统一领导、党政齐抓共管、专兼职队伍相结合、全校各单位密切配合、学生自我教育的大学生思想政治工作领导体制和工作机制，推进实施《合肥幼专思政课改革实施方案》；丰富大学生思想政治内涵，开展“书记讲时政、校长话成长”教育活动，引领大学生思想政治工作；创新网络思政教学方式，运用“两微一端”等新媒体进行教学，提高教学的实效性、时代性；引领学生，创新思政课程专题教学模式，通过思政课程内容体系革新、整合，提高教学的针对性和思想性；构建思政课程实践教学体系，拓展大学生教育实践基地，将思政课内实践教学和课外实践活动紧密结合，增强思政课程的实践性和自主性。近两年，共立项思政课改省级教研项目 4 个，获省级教学成果奖项 1 个。



图 2.学校思政课教学实践基地——渡江战役纪念馆揭牌仪式

1.2 就业质量

建立校、系两级毕业生就业创业工作领导体系。成立由校长和分管就业创业的副校长为正副组长的就业创业工作领导小组，设立大学生就业指导中心，开设《大学生职业规划》、《大学生就业指导》课程。定期组织开展就业经验交流、调研活动，总结就业工作经验，积极开展学生就业状况调查和就业工作研究，不断提高指导学生就业的能力和水平。2019年，教师在安徽省第十四届高校毕业生就业工作优秀论文评选中获得一等奖1项，三等奖1项；学生在第十四届安徽省大学生职业规划设计大赛暨大学生创业大赛中获得职业规划组银奖1项。



图4. 学生在职业规划设计大赛暨创业大赛中获得佳绩

【案例3】搭建平台，精准服务学生就业

学校积极筹备，多方联络，为毕业生搭建就业服务平台。一是充分发挥合肥幼专大学生就业指导与服务网、就业工作QQ群、微信公众号等网络平台作用，广泛宣传国家和地方就业政策，为毕业生及时提供就业信息，尤其是推介宣传“特岗计划”、“西部计划”、“三支一扶”、“预征入伍”等基层项目的就业渠道和信息，鼓励毕业生到基层建功立业。二是连续20年持续举办毕业生就业工作双向选择洽谈会，为毕业生和用人单位搭建起面对面双向选择的平台。2019年

的就业洽谈会吸引了来自北京、上海、深圳、浙江、江苏和安徽的用人单位共计 252 家，为学生提供了 6200 多个就业岗位。提供的就业岗位涉及教育培训、金融保险、文化传媒、人力资源、行政专员等，为学生们提供了充足的、多样化的就业选择机会。毕业生对学校就业教育和服务的总体满意度高。2019 届毕业生对学校就业工作满意度超过 95%，其中，对学校发布的招聘信息、开设的生涯规划和就业指导课程以及开展的职业咨询与辅导等服务工作的满意度超过 97%。用人单位对本校招聘服务工作的满意度为 98.31%。



图 5.学校召开就业工作洽谈会

毕业生的初次就业率和对口就业率持续保持较高水平。2018 届毕业生年终就业率 98.47%，2019 届毕业生初次就业率 97.04%，高于全国示范院校平均水平（95.8%）。此外，本学年学校共有 225 名毕业生通过专升本考试顺利进入本科段学习深造，33 名学生通过留学方式出国学习深造。

表 1.学校近三届毕业生就业去向情况表			
年度	2017 届	2018 届	2019 届
9 月 1 日就业率	91.30%	97.64%	97.04%
全省初次就业率平均数	91.35%	91.34%	93.81%
12 月 31 日就业率	99.28%	98.47%	---
全省年终就业率平均数	95.25%	95.48%	---

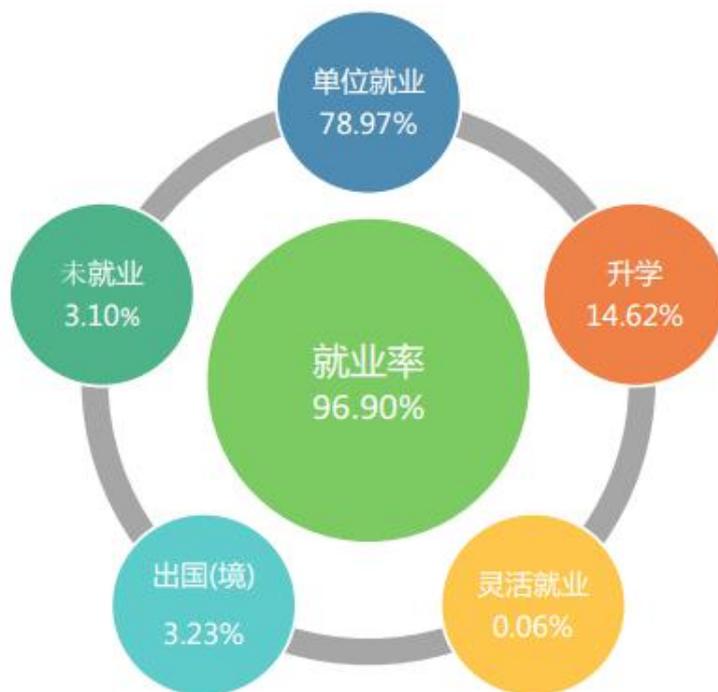


图 6.2019 届毕业生就业去向分布图

关注毕业生职业发展，通过问卷调查、跟踪走访等多种形式，掌握毕业生就业和职业发展情况，了解就业单位需求和满意度。对 2019 届毕业生的走访调查结果显示，学生对母校的总体满意度达 99.63%，母校推荐度 82.81%。

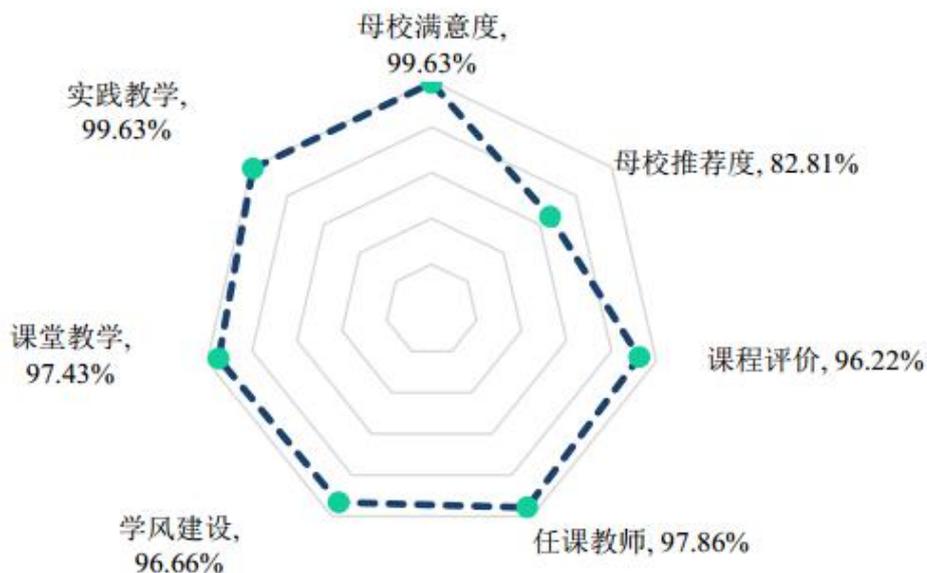


图 7.2019 届学生对母校满意度情况分析图

学生对目前所从事的工作总体比较满意，总体满意度达 95.44%，所从事工作的专业相关度为 94.76%，职业期待吻合度为 90.27%，毕业生对初入职场的岗位和工作等认同度较高。



图 8.2019 届毕业生就业质量分析图

学校与用人单位建立长效联系机制。2019 年针对用人单位展开的满意度调查显示，98.51%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到和非常满意或满意。用人单位对我校毕业生综合评价较高，认为我校毕业生普遍综合素质高、专业理论知识和技能过硬，团队合作能力强，具备较强的职业能力。

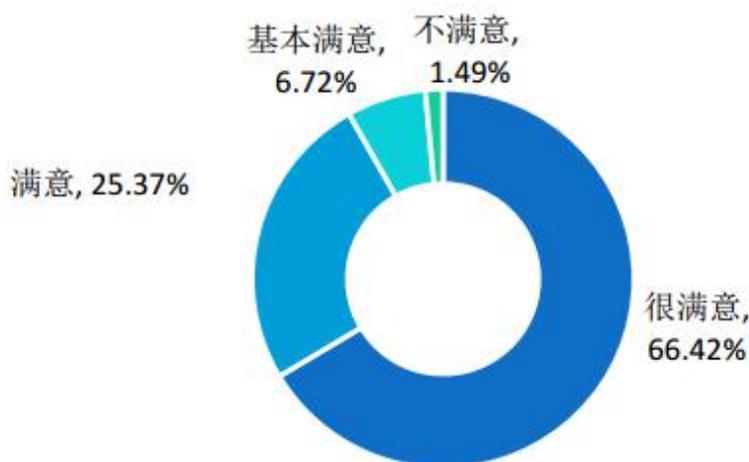


图 9.用人单位对 2019 届毕业生满意度调查

1.3 招生情况

1.3.1 常规招生

学校积极响应国家、地方政策号召，持续深化招生改革。近年来，招生规模持续增长，招生情况保持良好态势。2019年，学校各类招生计划2200人，实际录取2200人，录取率100%，新生报到数1899人，报到率92.5%。高招、初招录取分数线连续多年在省内高职高专院校中位居前列，报考我校的考生投档最低分排名逐年提升，2019年学校文理科最低投档分数线均排名全省高职专科院校第二位，共有75名考生达到二本投档线。96.15%的2019级新生来自于安徽省内，学前教育等专业面向河南、江西、山东、浙江等省份招生，2019年首次与安徽师范大学合作举办本科学前教育专业招收学生100名，招收首批“一带一路”沿线国家留学生20名。

表 2. 学校 2019 年招生情况表

招生类型	计划招生数	实际录取数	录取率	实际报到数	报到率
高考招生	1470	1470	100%	1326	90.20%
对口中职招生	39	39	100%	38	97.44%
五年制高职招生	430	430	100%	422	98.14%
社会人员招生	241	241	100%	93（第一批）	98.94%
留学生招生	20	20	100%	20	100%
总计	2200	2200	100%	1899	92.50%

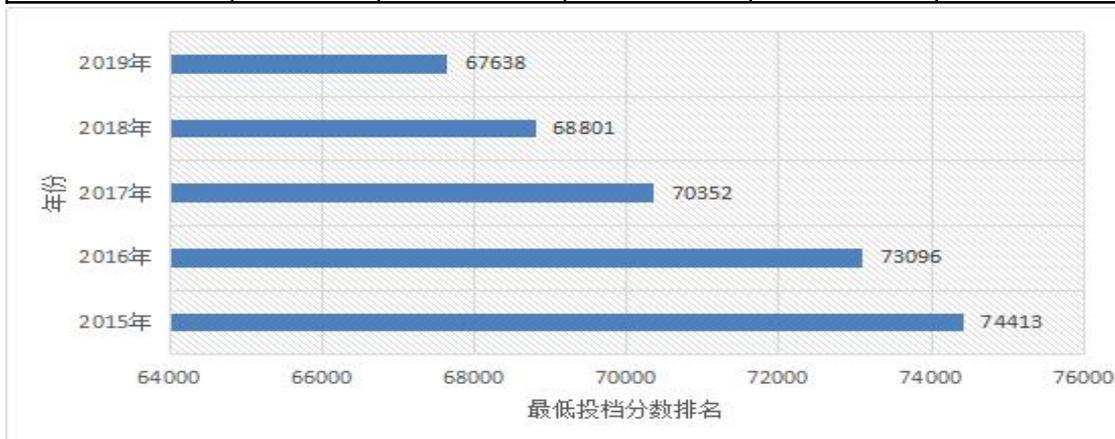


图 10. 学校近五年投档分全省排名情况图

1.3.2 高职扩招

积极响应国务院《政府工作报告》提出的高职社会扩招号召，贯彻落实教育部《高职扩招专项工作实施方案》（教职成〔2019〕12号）及《安徽省教育厅关于做好高等职业院校面向社会人员扩招工作的通知》（皖教秘高〔2019〕45号）文件精神，学校牵头承办了安徽省高职院校学前和小学教育专业扩招工作专题会，主动对接地市教育局，召开招生工作宣讲会，推进落实社会扩招工作任务，录取各类社会人员共计241人。基于考生的实际情况，充分调研、多方论证，制定扩招专业人才培养方案，制定弹性学制实施方法，创新线上线下混合教学方式，切实满足社会生源学习需求。

1.4 在校体验

继承和发扬中华优秀传统文化，将传统文化精髓渗透到学生活动中。成立花鼓灯创研室，打造安徽花鼓灯省级精品课程，建立泥塑与陶艺大师工作室，成立安徽省首个高校蒙学研究中心，提升学生艺术素养，坚定学生文化自信，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化。



图 11. 学校蒙学研究中心揭牌仪式

打造特色主题文化活动。以艺术节、读书节、科技活动节三大校园主题文化活动为核心，常态化开展 5.25 心理健康月主题系列活动，校园田径运动会、冬季趣味运动会等主题鲜明、形式各异，营造了活泼多元的校园文化氛围，也丰富了大学生的课余生活。

【案例 4】倡导积极心理，营造“幸福”校园

学校高度重视大学生心理健康教育工作。成立了大学生心理健康教育工作领导小组，设立大学生心理健康教育中心，建立健全学校心理健康教育制度机制，建立“学校-系部-班级-宿舍四位一体”的心理健康教育网络体系。拥有一支专兼结合、素质精良的心理健康教育教师队伍，开设心理健康教育课程，定期开展新生的心理健康普查，定时面向全校师生开展心理健康咨询、辅导，每年开展形式多样的心理健康教育宣传活动，构建起学校心理健康教育工作育人平台。其中，“5.25”心理健康月活动以“幸福”为主题、以积极心理品质培养为主线，创新性地积极心理理论融入课程教学和学生活动中，为学生的学习和生活注入“幸福”力量，心理育人特色突显。近三年，中心主持及参与各类教科研项目近 10 项，公开发表论文 7 篇，主、参编教材 4 部，出版专著 1 部，获省级教学成果奖 1 项。2018 年，学校心理健康教育中心荣获全国大学生心理健康教育工作优秀心理健康教育机构“先进集体”荣誉称号；2019 年荣获省级“先进集体”荣誉称号。



鼓励学生投身丰富多彩的社团实践活动。学生社团 43 个，各类社团着力打造特色、创建品牌，开展了博雅杯高校辩论大赛、大学生生物标本制作大赛、“话说儿时”——中国传统儿童故事讲演大赛等一系列校园比赛，组织开展了“与祖国同行”高雅艺术进校园艺术展演、社团成果展汇报演出等系列舞台。各类活动如火如荼，充分激发学生兴趣，丰富学生校园生活。社团类型丰富，包含学术类社团 17 个、语言类社团 4 个、艺术类社团 12 个、体育类社团 4 个、公益类社团 4 个、科技类 2 个。



图 13. 学生在合肥幼专第八届社团成果展汇报演出活动中展现风采

丰富多彩的校园文化氛围，魅力四射的学生文艺活动，提高了学生的综合素质，促进了学生的全面发展。2019年，学前教育专业学生荣获第八届“挑战杯”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛三等奖1项；图书档案管理专业学生荣获全国首届高职高专信息素养大赛中省赛二等奖2项、国赛“优秀奖”；小学教育专业学生荣获全国大学生数学建模大赛（安徽赛区）三等奖4项，安徽省大学生生物标本制作大赛一等奖1项、二等奖1项、三等奖1项，学生三幅作品入选第七届安徽美术大展，并获得展评最高奖“儿童题材作品展提名奖”；艺术设计专业学生在第十一届全国大学生广告艺术大赛（安徽赛区）中荣获一等奖2项、二等奖2项、三等奖3项，并入围国赛；英语教育专业学生荣获全国高职高专英语写作大赛全国三等奖1项，安徽赛区一等奖1项，获得全国大学生英语竞赛B类、D类赛一等奖各1项。校健美操队获第五届中国高职院校健美操锦标赛一等奖。



图 14. 幼专健美操队在第五届职业院校健美操锦标赛中斩获一等奖

1.5 职业发展

立足“技能型”，突出应用性，注重学生职业技能和职业能力培养。进一步完善实践教学内容体系，优化实践教学过程方法、细化实践教学考核评价。实行教育见习“双导师”制，完善学生基本功考核制度，建立国-省-校三级职业技能大赛制度，实行双证书制度，大力推进“1+X”证书制度。2019年，获得省级以上职业技能大赛奖项24个，校企合作开发“双元”课程7门；2019届毕业生教师资格证书获取率86.82%，领先同类院校平均水平；毕业生获得钢琴、舞蹈、普通话、育婴师等技能等级证书共计2705个。

【案例5】以赛促学，切实提高职业技能

制定并实施《合肥幼专学生职业技能大赛方案》，完善《合肥幼专职业技能大赛奖励办法》，建立国-省-校三级职业技能大赛体系，学生参与校级技能大赛覆盖率达到70%以上。积极拓展职业技能大赛类别渠道，2019年联合省内院校申报了2020年安徽省职业院校技能大赛（高职组）新增赛项“母婴护理技能大赛”、“艺术综合素养技能大赛”、“汉字文化与书写大赛”并通过专家组论证。2019年在全国职业院校技能大赛艺术专业技能（声乐表演）赛项和学前教育专业技能比赛中荣获二等奖1项、三等奖1项；省级职业技能大赛和师范生技能大赛获得奖项21个，获得首届长三角师范生教学基本功大赛一等奖1项，首获全国职业院校早教专业学生保教技能大赛二等奖1项。



图 15. 学生在全国职业技能大赛中获得二等奖

表 3. 合肥幼专 2019 年省级以上学生职业技能大赛获奖情况一览表

项目类别	赛项名称	获奖等级	获奖学生名单	举办单位
全国职业院校技能大赛	艺术专业技能（高职组）	二等奖	杨可欣	全国职业院校技能大赛组织委员会
	学前教育赛项（高职组）	三等奖	石慧 李婧媛 朱沐园	
安徽省职业院校技能大赛	学前教育赛项（高职组）	一等奖	吴莹 石慧 李婧媛	安徽省教育厅、安徽经济和信息化委员会、安徽省人力资源和社会保障厅
		一等奖	张喆慧 胡晨月 朱沐园	
		一等奖	程雨禾 牛露阳 张昌贝	
	艺术专业技能（高职组）	二等奖	马云飞	
		二等奖	杨可欣	
		二等奖	彭卓	
		二等奖	吴雪微	
		三等奖	王佳乐	
		三等奖	高麟杰	
	英语口语（非英语专业组）（高职组）	三等奖	曹晨娟	
三等奖		孟凡尘		
首届长三角师范生教学基本功大赛	师范生教学基本功	一等奖	朱沐园	上海市教委、浙江省、江苏省、安徽省教育厅
安徽省第十届高等学校师范生教学基本技能大赛	师范生教学基本技能	一等奖	朱沐园	安徽省教育厅
		一等奖	汪鸿瑞	
		一等奖	汪鸿祥	
		一等奖	卜璇	
		二等奖	张书雅	
		二等奖	张欣雨	
		二等奖	叶铭	
		三等奖	杨若	
		三等奖	王皖玉	
		三等奖	汪语	
“幼乐美”杯全国职业院校早期教育专业学生保教技能大赛	保教技能大赛	二等奖	团体获奖	教育部职业院校教育类专业教学指导委员会、全国学前教育产教合作联盟

1.6 创新创业

学校高度重视创新创业教育,始终把培养具有创新意识、创新精神和创业能力的高素质人才作为学生工作的重中之重。建立大学生创业孵化基地,积极宣传和落实国家、省有关创新创业优惠扶持政策,对自主创业学生实行持续帮扶、全程指导。加强创新创业教育师资队伍建设,将创新创业教育融入人才培养全过程,整合创新创业教育要素与资源,纳入学生专业学习、实践活动全过程;健全就业指导 and 创新创业教育课程体系,开设《大学生创新创业》课程;借助创业孵化基地和小微企业创业基地开展创新创业实践教育,帮助学生规划职业方向、树立正确就业意识、提高创新创业能力;制定方案,推进落实大学生创新实验、论文发表、专利获取、自主创业等成果转化为学分。鼓励学生参与各级各类大赛。2019年,在第十四届安徽省大学生职业规划设计大赛暨大学生创业大赛中获得创业组银奖 1 项;在安徽省第五届互联网+创新创业大赛获得二等奖 1 项、三等奖 3 项、优秀指导教师 1 项。



图 16.举办“鹤琴讲坛”——“我们的双创时代”大学生创新创业讲座

1.7 校园文化

制定并实施《合肥幼专校园文化实施方案》，系统推进校园文化建设，努力打造“民主、科学、法治、责任合幼”。坚持“两代师表一起抓”，定期开展师生行为文化专项治理行动，树立良好的教风、学风；传承和弘扬中华优秀传统文化，培育和践行社会主义核心价值观；开展环境文化治理行动，统一使用学校标识系统，进行校园环境美化、亮化，打造绿色美丽和谐文明校园；开展制度文化创建，修订《章程》及制度 101 项；积极营造学术文化氛围，“鹤琴讲坛”举办讲演活动 8 场；定期举办校园“读书节”、“科技节”、“艺术节”系列活动，丰富学生课余文体生活。体现民主精神的组织文化、体现民主、科学和法治精神的大学制度文化、体现现代教育思想的学术文化和“两代师表一起抓”的教育理念不断彰显，大学人文氛围日益浓厚。

1.8 工匠精神

制定了《合肥幼专大学生职业精神培养方案》，进一步完善实践教学课程体系，修订完善实习实训指导书，优化实践教学过程，注重实践教学的形成性评价，在提升学生实践教学能力的同时，将学生的职业道德、职业信念、职业理想教育纳入到实践课程的内容当中，完善学生职业能力考核标准，将学生职业素养纳入职业能力考核评价标准体系当中，促进职业技能培养和职业精神养成相融合，在培养学生专业技能和职业能力的同时，培育学生职业道德和理想信念。将爱与责任教育融入到人才培养全过程，坚持“坚持两代师表一起抓”，开展“同学们心目中的最美老师”和“最美幼专生”评比活动，突出幼专“一切为儿童”的核心价值追求。

2. 教学改革

2.1 专业建设

优化调整专业结构。学校积极响应《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》（中发〔2019〕26号）文件要求，服务五大发展美好安徽建设和合肥市长三角经济带副中心城市的建设需求，结合学校实际，坚持师范属性，突出“幼”字特色，坚持“以师范类专业为主体，适度发展非师范类专业；做大做强学前教育专业，做精做好支撑专业”，对接行业企业和社会需求，提高专业设置的社会契合度，对社会需求不相适应的专业实行退出机制。近年来，先后增设艺术设计、幼儿发展与健康管理、酒店管理、舞蹈表演共4个专业，停办了对外汉语专业；2019年，申报获批老年服务与管理、大数据应用等现代服务急需专业。目前招生专业共14个，其中中央财政支持重点建设专业1个、国家骨干专业3个，省级高水平高职专业3个、省级特色骨干专业7个。特色和优势专业的学生占在校生总数的92%以上，学前教育（含早教）专业在校生规模达3238人，占在校生人数的58.64%。

构建应用型专业群。以学前教育为核心的学前教育专业群和以音乐教育专业为核心的艺术教育专业群基本成型，持续加大特殊教育、小学教育专业建设力度，积极拓展图书档案管理、幼儿发展与健康管理、酒店管理等专业，精心打造社会服务与管理类专业群，基本形成资源共享、互为支撑、相互促进、共同发展的专业布局。

表 4. 合肥幼儿师范高等专科学校招生专业设置表（2018-2019 学年）

专业代码	专业大类	专业名称	首次招生日期	中央财政支持建设重点专业	省级综合改革试点专业	省级特色专业	骨干专业建设点	高水平高职专业	国家级骨干专业	在校生数
670102K	教育与体育大类	学前教育	201109	√		√	√	√	√	3027
670118K		特殊教育	201309			√	√	√	√	156
670101K		早期教育	201209			√	√			211
670112K		音乐教育	201109		√		√	√		278
670113K		美术教育	201109		√		√		√	148
670116K		舞蹈教育	201209							112
670117K		艺术教育	201409			√				88
670106K		英语教育	201109			√	√			292
670103K		小学教育	201609				√			883
650101		文化艺术大类	艺术设计	201709						
650207	舞蹈表演		201909							0
650407	图书档案管理		201609							134
690306	公共管理与服务大类	幼儿发展与健康管理	201809							48
640105	旅游大类	酒店管理	201909							0

【案例 6】纵向贯通，横向分类，构建分层分类的立体化人才培养体系

贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》的文件精神，纵向贯通、横向分类，构建立体化人才培养体系。一是搭建中职-高职-本科学历提升立交桥。积极响应教育部和省教育厅号召，落实多渠道分类考试招生，搭建中职-高职学历教育对接通道，与金寨职高、黄麓师范等中等职业院校签订人才培养合作协议，共同培养中高职贯通的学前教育、小学教育专业人才，目前合作培养在校生 3500 余人；探索高职-本科学历提升新途径，与安徽师范大学联合培养学前教育专业专升本学生，2019 年首批 100 名学生通过专升本考试进入本科阶段学习。二是探索实施不同层次和类型人才培养。包括：三年制专科、五年制专科、3+2 分段专科；卓越幼儿教师“鹤琴班”、“留学生班”、“中韩国际班”、“内地新疆班”等；

与安师大合作 3+2 本科、中韩合作 3+2 本科等；针对不同类型和层次的学生情况，分类制定专业人才培养方案，分类分层推进专业人才培养。适应职业教育类型发展需要，打通人才培养立交桥，适应社会需要和学生需求，既培养大批社会急需的合格师资，又拓宽具有国际视野的卓越幼儿教师培养路径。

2.2 产教融合

积极贯彻落实国家职业教育改革及安徽省关于促进产教融合的政策文件精神，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机对接，政校行园（企）协同培养高素质技术技能人才。

推进安徽省学前教育专业（专科）联盟建设。依托联盟，发挥安徽省学前教育教学指导委员会、安徽省陈鹤琴教育思想研究会的作用，打造了人才培养、教学科研等协同创新平台。联合中职、中师学校，分工协作，共建中高职衔接的专业教学标准、课程教学标准，连续三年组织承办安徽省高职高专学前教育专业技能大赛。促进联盟内院校与幼儿园共建共享教育教学资源，建设《学前教育基础》等精品网络课程，《教师授课手册》和各类《专业实践教学指导用书》等教材，共同申报省级课题和研究项目 29 个。

大力推进合肥幼教集团建设。学校开拓进取、锐意创新，推进产教融合、校企合作，打造“政校园”协同育人平台。

【案例 7】全国首创“政校园”合作办园新模式

“合肥幼教集团”自 2017 年成立以来，办园规模达 26 所，在园幼儿超 8000 名，办园质量稳步提升，政府、学校和社会三方受益，不仅成为合肥幼专一张靓丽的名片，也是合肥市建设创新城市一道亮丽的风景。政府委托合肥幼专举办公办幼儿园，政府出标准，出资金，管考核监督，实行管办评分离，向服务型政府转变；合肥幼专办园的资源优势得以充分发挥，推行校园“双导师”制和现代学

徒制，将集团旗下 26 所幼儿园建设成为集办园、教学、实训、就业为一体的实习实训基地。集团幼儿园全部采取公办幼儿园管理模式，实行“一园一色”，短短两年多时间，获批市级一类优质园 6 所，为社会提供普惠性的特色优质教育。2019 年，15 名高校教师驻园挂职，开发“双元”课程 7 门，获批国家级生产性融合型实训基地 1 个。集团办园由合肥市走向全省，集团的成功办园经验已辐射全省全国，塔里木大学、安庆师范大学、郑州幼专、南通师专、长春师专、亳州幼专等全国 20 余所学校陆续来访我校考察学习，中国教育报头版头条对我校幼教集团进行专题报道，中国新闻网、新华网、安徽日报、安徽电视台等数十家媒体对我校幼教集团进行了大篇幅大规模集中宣传报道。



图 17. 中国教育报头版头条报道我校政校园合作办园

共建校企协同创新服务平台。立足行业企业需求，探索校企合作新渠道。与锐捷网络股份有限公司达成战略合作协议，向学校捐赠 58.62 万元，合作建设智慧教室联合实验室，在教育信息化有关的前沿技术课题研究、成果共享、应用实践、基础建设等方面进行全方位的交流与合作。与华为技术有限公司签订合作协议，成立合肥幼专 ICT 学院，双方基于自身核心竞争力，秉持‘优势互补、资源共享、创新共建’原则，在战略发展、数字化转型、人才培养、智慧校园等领

域开展全方位、深层次、多元化的校企合作，积极探索人工智能、大数据等技术赋能学前教育教师培养，着力实现‘新师范’教育。



图 18.与华为公司开展校企合作签约仪式

2.3 推进现代学徒制

响应教育部《关于全面推进现代学徒制工作的通知》（教职成厅函〔2019〕12号）文件精神，大力推进现代学徒制。一是充分体现校校、校园、校企共建、共育、共享的人才培养模式创新。学前教育专业的“反思型实践者”、小学教育专业的“一专多能、能力为重”培养有艺体特长的乡村小学教师、舞蹈教育专业的“既能站好讲台，又能站稳舞台”高素质舞蹈教师、特殊教育专业的“医教结

合”高素质人才和音乐教育专业的“4S”人才培养模式创新等都取得丰硕成果。

二是推进标准体系建设。校校、校园和校企深度合作，大力推进模块化课程建设，合作开发专业教学标准、课程标准和实训条件标准等，获批牵头制定国家学前教育专业实训条件建设标准。三是大力推进双导师团队建设。成功申报首批国家级学前教育专业教师教学创新团队，所有省级专业教学团队，均有行业企业一线的专家和骨干参与；全部省级以上特色骨干专业均实行“双导师”制，进一步完善双导师选拔、培养、考核、激励办法，2019年选派了15名专业教师到行业一线挂职锻炼。四是大力推进教学资源建设。校园、校校、校企合作开发专业教学资源，学前教育专业教学资源库基本建成，早期教育和音乐教育2个省级专业教学资源库建设进展顺利。五是完善教学质量保障体系。以专业和课程诊改工作为抓手，结合师范类专业认证工作，制定了学校专业认证工作实施方案，对接幼儿园(小学)教师专业标准和教师教育类课程标准，依据两类教师专业认证标准，推进师范类专业认证工作，完善专业与课程质量保证机制。

2.4 “1+X”证书制度试点

学校成功申报成为教育部第二批母婴护理“1+X”证书试点院校，成为安徽省母婴护理“1+X”证书试点牵头单位。正在紧密结合专业建设、课程建设、教师队伍建设，将“1+X”证书制度试点建设融入人才培养全过程，切实推进“1”和“X”有机衔接。

【案例 8】切实推进母婴养护“1+X”证书试点工作

学校作为教育部第二批母婴护理“1+X”证书试点院校的牵头单位，联合全省 20 所试点院校，成立了安徽省母婴护理 1+X 证书联盟，制定并召集会议通过《安徽省母婴护理 1+X 证书制度试点单位联盟工作机制》，建立证书试点工作运行机制。对接证书企业济南阳光大姐服务有限责任公司，开展母婴护理职业技能等级标准解读和专业技术培训，建立校企合作工作机制。学校先后抽派 6 名骨干教师参加培训，均取得母婴护理师资培训证书，3 名教师获得母婴护理考评员资质。联合省内三所院校申报了安徽省“母婴护理技能”技能大赛项目。目前正在推进母婴护理考核站点建设，推进试点工作融入到早期教育、幼儿发展与健康管理等专业的人才培养全过程，切实推进“1”和“X”的有机衔接。



图 19.教师参加教育部“1+X”证书母婴护理师资培训班

2.5 教学资源

精品课程建设。学校制定实施课程改革与建设方案，大力推进专业核心课程建设，完善专业核心课程教学标准，推进精品课程建设；建成国家级精品资源共享课 2 门，在建国家级精品在线开放课程 2 门，拥有省级精品资源共享课程 11 门、大规模在线开放课程（MOOC）8 门。

表 5. 省级以上精品（网络）课程一览表

序号	项目级别	项目类型	课程名称	立项时间
1	国家级	精品资源共享课	儿童发展	2013.04
2	国家级	精品资源共享课	幼儿认知与学习	2013.04
3	国家级	精品在线开放课程	《手语会话技能》（持续建设）	2016.09
4	国家级	精品在线开放课程	《儿童美术-平面造型》（持续建设）	2016.09
5	省级	精品资源共享课	幼儿文学	2014.12
6	省级	精品资源共享课	安徽花鼓灯	2014.12
7	省级	大规模在线开放课程	学前教育学	2014.12
8	省级	大规模在线开放课程	学前儿童发展	2015.12
9	省级	精品资源共享课	学前儿童卫生保健	2015.12
10	省级	精品资源共享课	儿童英语教学法	2016.12
11	省级	精品资源共享课	钢琴基础	2016.12
12	省级	精品资源共享课	小学德育与班主任工作	2017.12
13	省级	精品资源共享课	舞蹈基础与技能	2017.12
14	省级	精品资源共享课	高等数学	2017.12
15	省级	大规模在线开放课程	幼儿美术——简笔画	2018.12
16	省级	大规模在线开放课程	计算机应用基础	2018.12
17	省级	精品线下开放课程	儿童美术——平面造型	2018.12
18	省级	精品线下开放课程	内地新疆班国家通用语言课程（MHK 实战模拟）	2018.12
19	省级	精品线下开放课程	幼儿游戏与指导	2019.12
20	省级	大规模在线开放课程	语言	2019.12
21	省级	大规模在线开放课程	楷书基础	2019.12
22	省级	大规模在线开放课程	大学生心理健康教育	2019.12
23	省级	大规模在线开放课程	小学教育教学实训	2019.12

教材和教学资源库建设。学校制定了教材建设规划，设立了教材建设专项基金，2019年资助金额共计39.8万元，立项建设校本教材11本、专著5本。目前拥有教育部规划教材4项，省级规划教材9项。2019年立项建设省级特色专业教学资源库2个。

表 6. 省级以上规划教材一览表

序号	项目类别	项目名称	项目来源	项目主持人	立项时间
1	规划教材	学前教育简史	教育部	张亚军	2014 年 8 月
2	规划教材	幼儿行为观察与指导	教育部	孙诚	2014 年 7 月
3	规划教材	学前儿童卫生与保健	教育部	宣兴村	2014 年 7 月
4	规划教材	特殊儿童心理学	教育部	王永	2014 年 7 月
5	规划教材	学前儿童发展	省教育厅	张敏	2017 年 12 月
6	规划教材	高职高专音乐教育专业声乐教材— — 声乐基础教程	省教育厅	詹红亚	2017 年 12 月
7	规划教材	学前儿童卫生与保健（第 2 版）	省教育厅	宣兴村	2017 年 12 月
8	规划教材	大学生心理健康	省教育厅	王永	2017 年 12 月
9	高水平高职教材建设	幼儿园教育基础	省教育厅	张亚军	2018 年 12 月
10	高水平高职教材建设	特殊儿童心理学	省教育厅	王永	2018 年 12 月
11	高水平高职教材建设	新活力英语	省教育厅	季舒鸿	2018 年 12 月
12	高水平高职教材建设	儿童节奏乐创编	省教育厅	王婷婷	2018 年 12 月
13	高水平高职教材建设	小学语文课程与教学	省教育厅	李金泽	2018 年 12 月
14	特色专业教学资源库	早期教育专业教学资源库	省教育厅	宋婕	2019 年 12 月
15	特色专业教学资源库	音乐教育专业教学资源库	省教育厅	詹红亚	2019 年 12 月

实践教学条件建设。拥有校内实践基地 78 个，建筑面积 43181 平方米，生均实验实训场所面积 10.19 平方米，基地共计提供工位数 4853 个，生均校内实践教学工位数 1.15 个，实践基地建设的资金和大型设备投入逐年大幅提高，本学年新增教学科研仪器设备 569 万元；已建成省级示范实验实训中心 3 个，国家级生产性融合型实践基地 1 个，新申报虚拟仿真实训中心 1 个；校内实习实训室设备先进，配套完整，操作规范，管理到位，很好满足各专业实践教学的

需要。校外实践教学基地 145 个，工作运行良好，建设稳步推进，覆盖所有专业。拥有省级校企合作实践教育基地和示范实训中心 9 个。

表 7. 省级实习实训基地一览表

序号	项目名称	申请类别名称	立项级别
1	校-园共建的学前教育专业融合型实训基地建设	创新发展行动计划项目	国家级
2	学前教育专业实践基地	校企合作实践教育基地	省级
3	舞蹈教育专业实践基地	校企合作实践教育基地	省级
4	特教专业实践基地	校企合作实践教育基地	省级
5	利辛县逸夫小学综合文科实践教育基地	校企合作实践教育基地	省级
6	合肥幼专-天水路小学教育集团实践教育基地	校企合作实践教育基地	省级
7	合肥幼专-红星路小学实践教育基地	校企合作实践教育基地	省级
8	合肥幼专-合肥幼教集团实验幼儿园实践教育基地	校企合作实践教育基地	省级
9	音乐教学多功能实训中心	示范实验实训中心	省级
10	学前教育实训中心	示范实验实训中心	省级
11	早期教育省级示范实验实训中心	示范实验实训中心	省级
12	合肥幼专-合肥泓泉档案信息科技有限公司实践教育基地	校企合作示范实训中心	省级
13	合肥幼专-安徽祺胜电子科技有限公司实践教育基地	校企合作示范实训中心	省级
14	婴儿日常护理虚拟仿真实验教学项目	虚拟仿真实训中心	省级

2.6 教学信息化

立足“信息化”，全力推进安徽省高校智慧校园试点校建设，学校投入逾 1400 万元，实现了无线网全覆盖、万兆主干以及三网融合，出口带宽达到 1.6G，构建统一门户、身份认证和共享数据三大平台，全面支撑智慧教学和智慧管理。目前智慧校园三期建设正在进行中。推进信息化教学改革，将信息技术应用能力作为学校教师评聘考核的重要依据，鼓励教师结合课程特点，充分利用现代教育

技术手段辅助教学，2019 年开展了学校第三届教师教学能力大赛。近三年教师获全省高职院校教师信息化教学能力大赛奖项 21 项，全国高职院校教师信息化教学能力大赛奖项 3 项。

【案例 9】打造智慧课堂，助推“三教”改革

借助智慧教室，应用 AR 技术合作开发虚拟仿真工作场景，采用任务驱动式教学模式，以工作实操为载体、以工作过程为主线、以知识学习与技能训练为重点，采用分组合作教学方式，让学生运用相关工具进行实务操作和交流互动，通过大数据分析处理，研判学生的实操达标程度和知识掌握情况，达到促进学生理解知识、掌握技能的目的。智慧教室为模块化教学改革创新、打造智慧课堂、推进“三教”改革提供了有力支撑。



图 20.教师使用智慧教室上公开课

2.7 “双师型”教师队伍建设

学校始终把人才队伍建设作为学校发展的基础性和关键性工作来抓，出台《高层次人才奖励办法》等制度，实施“人才强校”战略，加大力度“内培外引”。近三年共公开招考教师 119 人，引进高层次人才 16 人。现有国家级教学团队 1 个，省级教学团队 9 个；教授 13 名，博士 4 人，省级教学名师 6 人；有海外留

学访学经历教师 30 人；聘请全国学前教育知名专家、客座教授 20 多人。近三年获省级以上教学成果奖 20 项，2018 年首次获得国家级教学成果奖。

表 8. 学校省级以上教学团队一览表

项目类别	项目名称	项目来源	项目主持人	立项时间
教学创新团队	学前教育专业教学团队	教育部	方东玲	2019 年 6 月
教学团队	学前教育专业教学团队	省教育厅	孙诚	2013 年 12 月
教学团队	音乐教育专业教学团队	省教育厅	戴跃	2015 年 12 月
教学团队	英语教育教学团队	省教育厅	季舒鸿	2017 年 12 月
教学团队	小学综合实践活动设计课程教学团队	省教育厅	赵青松	2017 年 12 月
教学团队	歌唱与韵律课程教学团队	省教育厅	曹群	2017 年 12 月
教学团队	小学教育专业教学团队	省教育厅	潘天正	2018 年 12 月
教师教学创新团队	音乐教育专业创新团队	省教育厅	王琦	2019 年 12 月
教师教学创新团队	特殊教育专业教学团队	省教育厅	彭文媛	2019 年 12 月
教师教学创新团队	美术教育专业教学团队	省教育厅	张继超	2019 年 12 月

表 9. 近五年省级以上教学成果奖获得情况表

序号	级别	主持	名称	级别	时间
1	二等奖	方东玲	“反思性实践者”目标引领下的幼儿教师培养模式的改革与创新	国家级	2018
2	特等奖	方东玲	“分层分类，育训并举，政校园协同”的幼儿教师培养培训体系构建	省级	2019
3	一等奖	孙诚	《实践取向的学前教育专业原创性课程资源建设》	省级	2015
4	一等奖	方东玲	创新校企合作模式深化人才培养模式改革，服务地方学前教育	省级	2017
5	一等奖	孙诚	五位一体，追求卓越聚焦学前教育人才培养质量，实现师生共同成长	省级	2017
6	一等奖	徐凯	以赛促教促建促改，提升专业教学水平	省级	2018
7	一等奖	孔健	中华民族共同体意识引导下“五位一体”内地新疆班学前教育专业教学改革与创新	省级	2019
8	一等奖	罗玉蓉	终身教育视野下的基于校园合作的卓越幼儿教师培训体系建构	省级	2019
9	二等奖	方东玲	《一切为儿童办学理念创新与实践》	省级	2015
10	二等奖	孙诚	安徽省学前教育专业（专科）联盟校校（园）合作、协同培养机制与模式	省级	2015
11	二等奖	王琦	创新音乐专业“赛+训”教学模式，提升学生职业能力培养	省级	2017
12	二等奖	汪维刚	认知结构学习理论视角下课堂教学的改革与创新	省级	2019
13	二等奖	吴兆能	“三全育人”视域下的就业工作体系建设	省级	2019
14	三等奖	王永	《充分发挥大学生主体作用，多途径培养积极心理品质》	省级	2015
15	三等奖	张敏	《教师教育国家级精品资源共享课程〈儿童发展〉》	省级	2015
16	三等奖	夏道明	基于微课理念下幼师五年制高职数学课堂翻转的实践研究	省级	2017
17	三等奖	袁艳	以竞赛为抓手，倡导科学训练促进学生技能成长的人才培养模式	省级	2017
18	三等奖	张红兵	国家精品资源共享课程“幼儿认知与学习”课程建设与教学改革研究	省级	2017
19	三等奖	刘佳等	以赛促教，提高信息化教学水平	省级	2018
20	三等奖	王艳	优化人性化教学模式 提升学生学习自主性	省级	2019

实施教师教科研能力提升计划。依据《合肥幼专“十三五”教科研发展规划》，制定《合肥幼专教师教科研能力提升计划》，与河海大学合作，成立了“眼动实验室”，推动陈鹤琴教育研究会、儿童文学研究中心、蒙学研究中心建设，创新教科研管理机制，推进政校园企合作，提高科技服务创新能力。本年度发表一类论文 2 篇，二类论文 9 篇，三类论文 74 篇。目前有省级以上教学研究项目 26 个，省级重大研究项目 10 个。省级以上立项在研科研课题 31 项，2019 年获批立项国家自然科学基金面上项目 1 项。

表 10. 学校近三年省级以上教研项目一览表

序号	项目类别	项目名称	项目来源	立项时间	立项编号
1	教学研究项目 (重大)	高职高专院校治理之组织架构的案例研究——以安徽合肥幼专为例	省教育厅	2016 年 12 月	2016jyxm 0890
2	教学研究项目 (重大)	教师资格证全国统考背景下新入职幼儿教师职业认同研究	省教育厅	2016 年 12 月	2016jyxm 0894
3	教学研究项目 (重大)	教师专业化视阈下师范专科学校公共基础课程改革研究	省教育厅	2016 年 12 月	2016jyxm 0895
4	教学研究项目 (重大)	教师资格及招聘考试背景下专科小学教师教育课程建设及其优化研究	省教育厅	2016 年 12 月	2016jyxm 0896
5	教学研究项目 (重大)	创新发展视角下高职院校教科研体制改革的研究	省教育厅	2016 年 12 月	2016jyxm 0897
6	教学研究项目 (重大)	职业技能大赛对学前教育人才培养的价值研究	省教育厅	2016 年 12 月	2016jyxm 0898
7	教学研究项目 (重大)	职业院校教师信息化教学能力提升策略及评价标准研究	省教育厅	2017 年 12 月	2017jyxm 1048
8	教学研究项目 (重大)	核心素养视域下提升师范类学生科学创新能力的教学与实践路径研究	省教育厅	2017 年 12 月	2017jyxm 1049
9	教学研究项目 (重大)	卓越教师培养计划 2.0 背景下幼儿教师师德职前培育体系的构建研究	省教育厅	2018 年 12 月	2018jyxm 0913
10	教学研究项目 (重大)	基于国家通用语言文字能力提升的内地新疆高职班“融合”教育的探索与实践	省教育厅	2018 年 12 月	2018jyxm 0966

表 11. 学校 2019 年省级以上科研课题项目一览表

序号	项目主持人	项目名称	立项单位	项目批准时间	项目编号
1	余桂东	图的哈密尔顿性的谱刻画	国家自然科学基金面上项目	2019.01.01-2022.12.31	(No. 11871077)
2	汪维刚	大气尘埃扩散系统的渐近性及精确化研究	省教育厅自然科学重点项目	2019年6月	KJ2019A1261
3	王国玲	基于 GIS 与地理集中度指数的学前教育专业就业制图分析	省教育厅自然科学重点项目	2019年6月	KJ2019A1262
4	朱启慧	结合深度学习的高职高专学生英语发音质量评价应用研究——以语音处理软件 Praat 为例	省教育厅自然科学重点项目	2019年6月	KJ2019A1263
5	马丽娟	一带一路背景下学前教育专业东南亚留学生 CSP 课程建设研究	省教育厅人文社科重点项目	2019年6月	SK2019A1101
6	偶潇潇	高校引领下古诗词歌曲进入小学音乐课堂的实践策略研究——以合肥幼专附属小学为例	省教育厅人文社科重点项目	2019年6月	SK2019A1102
7	高玉龙	优秀传统文化元素与幼儿园环境设计融合应用的研究	省教育厅人文社科重点项目	2019年6月	SK2019A1103
8	余桂东	图的哈密尔顿性的谱与拓扑指数刻画	安徽省自然科学基金面上项目	2018.07.01-2021.06.30	(No. 1808085MA04)

推进“双师型”教师培养。制定“双师型”教师培养培训计划，鼓励专业教师到行业一线锻炼，建立骨干教师到幼儿园、小学挂职制度，选派教师担任幼儿园园长、小学校长；完善行业一线专家的聘用制度机制，设立泥塑、安徽花鼓灯等技能大师工作室。目前获得省级认定的“双师型”教师 91 人，占专业教师比例 60.3%。2019 年选派 15 教师到小学、幼儿园挂职锻炼。

学校高度重视国家级学前教育专业教学创新团队建设，完善建设方案，建立工作机制；团队积极开展专业教学法、课程开发技术、信息技术应用培训及职业

技能等级标准等专项培训，参加学术研讨、教学能力大赛等活动，举办模块化教学示范课观摩研讨会，打造教学创新共同体，推进模块化教学模式创新。

加强兼职教师管理。进一步修订兼职教师管理办法，提升一线兼职教师参与学校人才培养的能力，把指导学生顶岗实习的专业技术人员纳入兼职教师管理范围，促进学校的教育教学改革。2018-2019 学年兼职教师总量为 164 人，主讲课程 87 门，授课总课时 12350 学时，人均课时量 75.77 学时。所聘请的兼职教师绝大部分为企业、幼儿园一线专家或拥有中级以上职称的骨干，拥有中级以上职称。聘请行业一线专家担任专业建设指导委员，让兼职教师广泛参与专业设置论证，人才培养方案修订、课程与教材建设、实习实训指导等工作。

2.8 院校治理

加强党对学校工作的全面领导。坚持社会主义办学方向，充分发挥校党委的领导核心作用，落实意识形态工作责任制，狠抓党风廉政建设，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育、科学管理年创建、党组织标准化创建和“双培双带”活动，健全监督制约机制，健全完善学校内控体系，畅通民主渠道，营造风清气正、民主和谐的校园生态环境。连续三年学校党建和发展市级考核均为优秀。

完善现代大学制度。坚持高校党委领导下的校长负责制，完善以章程为核心的现代职业学校制度体系。加强基层教研室建设，推进“双基”达标创建。修订学术委员会章程，完善教授治学制度，进行学术委员会换届改选。开展学校新“三定”工作，推进教师绩效分配制度改革。

3.政策保障

3.1 政策引导

“十三五”是我国全面建设小康社会的决胜阶段，是国家和省中长期教育改革和发展规划纲要的收官期，是安徽“三个强省”建设重要推进期，也是合肥市加快建设长三角世界级城市群副中心，进一步开创“大湖名城、创新高地”新局面的加速期，更是安徽省及合肥市着力加强学前教育事业发展的黄金时期。十二五末期，安徽省教育厅出台了《关于地方高水平大学立项建设分类发展的意见》，提出“经过5-10年的持续建设，建成一批综合办学实力在全国同类高校中处于先进水平、办学特色与比较优势明显、具有较强竞争力的地方高校”。学校抢抓机遇，成功跻身安徽省地方技能型高水平大学建设行列，助推安徽“三个强省”建设和合肥市开放型经济新高地建设。

合肥市委市政府高度重视学校事业发展，将支持学校建设成为地方技能型高水平大学列入合肥市十三五教育事业改革与发展规划中，每年都将此项工作任务列为市委市政府的重点建设项目和市长亲自督办的重点工作。学校每季度定期向市政府和市长汇报高水平建设项目的进展情况。2018年，合肥市委市政府批复同意我校新建梅冲湖校区的申请，2019年，市委市政府同意立项18.33亿，划拨450亩用地用于梅冲湖新校区建设，为学校的新发展提供了有力保障。

3.2 专项实施

地方技能型高水平大学建设。自2015年底立项建设以来，全校上下一心，真抓实干，按照《建设方案》和《任务书》部署，保质保量地完成预定工作任务。按照安徽省教育厅《关于开展技能型高水平大学中期检查和增补申报工作的通

知》（皖教秘高〔2019〕72号）的要求，顺利完成高水平大学建设中期检查验收工作。对照任务书，49项建设指标中47项达到或超进度预期，任务完成率96%；对照《安徽省技能型高水平大学建设标准（试行）》，26项核心指标中23项已经达成。

在高水平大学建设项目推进中，学校主要采取四项措施：一是统一思想认识。组织开展全校性的专门学习讨论活动，统一思想，提高认识。每学期召开至少2次高水平大学建设推进调度会。建立高水平大学建设专门网站，编制《建设简报》。二是加强组织领导。成立了以党委书记和校长为组长的高水平大学建设领导小组，设立建设办，形成了学校党委领导、校长负责、建设办牵头、各单位协同的领导机制。实施项目化管理，推行项目负责人制。三是完善管理制度。制定学校《高水平大学建设项目管理办法》、《高水平大学建设项目奖励办法》和《高水平大学建设专项资金管理办法》。四是完善工作机制。定期开展项目建设情况检查，实行“双月报”制度，定期进行督查检查，依据检查结果，对项目负责人实行绩效奖励，并与处室系部及个人的考核紧密对接。

表 12. 2016-2019 年高水平大学建设项目经费使用情况表

年度	人才培养 和专业建 设支出	人才队伍 建设支出	社会服务 支出	资源保障 建设支出	境外合作 支出	综合改革 支出	校园文化 建设支出	总计
2016年	178.3	332.03	1320.5	1474	99.9	146.65	48.27	3599.65
2017年	237.77	333.11	1339.33	1347.79	48.87	271.47	81.47	3659.81
2018年	268.34	303.79	1657.57	1392.84	20.5	120.05	87.16	3850.29
2019年	424.64	255.9	2443.65	3877.58	75.58	146.48	101.05	7324.88
总计：								18434.63万元

校园建设。现有学林路校区校园基础建设二期项目共投入4.3亿元；其中，幼儿园已经投入使用，体育馆、培训楼基本完工；学校道路、水电管网改造工程

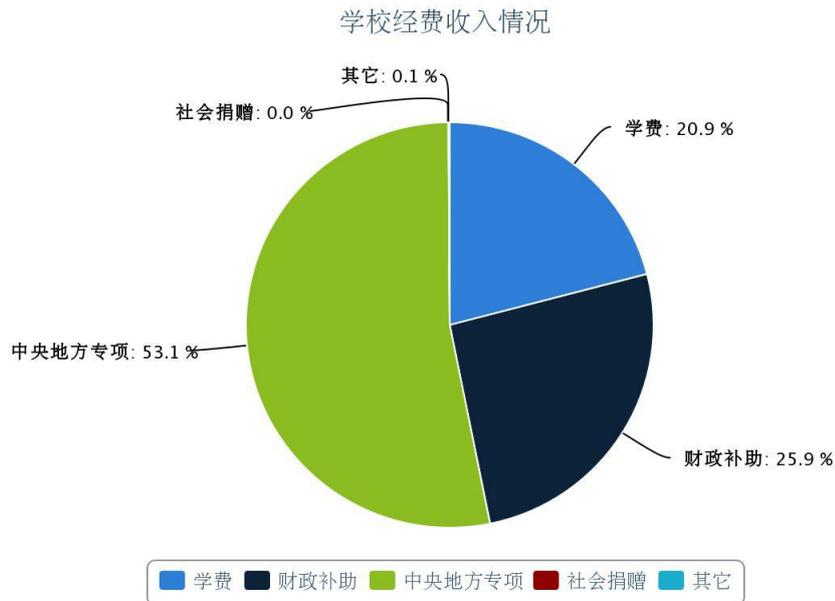
和校园绿化建设全面完工，一个四季有花、处处是景的校区已经建成。梅冲湖校区建设已经启动，学校成立专门的基建办，抽调专人负责推进落实校区建设，目前新校园的规划设计论证土地划拨等前期工作基本结束。

3.3 质量保障

学校制定了《内部质量保证体系诊改工作实施方案与工作规划》，建立完善《内部质量保证体系建设与诊改工作组织机构职责》，对学校组织架构进行了全面梳理和重新建构，初步搭建“五系统一平台”的内部质量保证体系总体架构；成立了学校质量保证工作领导小组，形成党委领导、校长指挥、质保领导组全面协调，职能部门、教学部门保证质量提升的工作机制，设立了诊改办，建立学校教学诊改工作组织体系；制定校本数据分析诊改平台的建设方案，校本数据管理平台正在建设中。开展了面向教职工的专项诊改工作，建立了常态化的职能部门诊改工作机制，以师范类专业认证为抓手，推进专业和课程层面诊改工作；依据学校人才培养状态数据，进行学校层面的全面诊断与改进工作。

3.4 经费投入

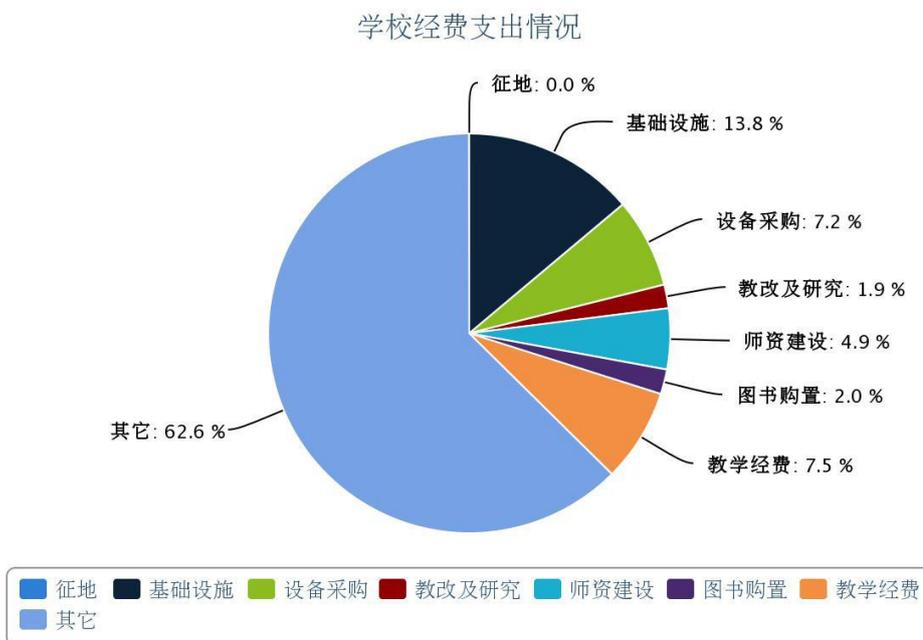
学校 2018 年度办学经费共计 1.2417 亿元，主要来源为中央、地方财政专项（53.08%）、财政经常性补助（25.89%）、学费收入（20.95%），其他收入（0.08%），学校将推进产教融合、校企合作、广开渠道，筹措资金。



XIN

图 21.学校 2018 年度经费收入情况

学校 2018 年度办学经费支出 1.2776 亿元，包括基础设施建设（13.85%）、设备采购（7.23%）、教学改革及研究（1.92%）、师资建设（4.92%）、图书购置（2%）、教学经费及其他支出（70.08%），与上年相比，基础设施建设投入有所下降，教学和其他经费支出大比例上升。



XIN

图 22.学校 2018 年度经费支出情况

4. 服务贡献

学校秉承开放办学理念，切合区域经济社会发展需求，充分发挥安徽省学前教育师资培养培训和研究中心的主体作用，大力推进专业与产业对接，积极拓展社会服务领域，不断提高对经济社会发展的贡献值。

4.1 本地技能人才输送

作为安徽省首所幼专，将满足经济社会快速发展和人民对高质量学前教育的需求作为学校的责任和不变的初心。切合安徽省教育强省战略需要，学校坚守幼儿教师培养主阵地，近三年累计为社会培养合格师资 4213 名，其中学前教育师资 3238 人，占总毕业生数的 76.86%，毕业生中大多数学生在省内就业。以 2019 年为例，毕业生 1518 人中省内就业占 65.92%，本市区域内就业占 40.73%；绝大多数学生在毕业后从事教育教学工作，近三年毕业生对口就业率均在 75% 以上。为社会培养了一大批“愿意干，留得住，干得好”的高素质幼儿园教师，助推学前教育事业发展。

表 13. 学校近三届毕业生就业情况表

年度	2017 届	2018 届	2019 届
对口就业率	84.88%	80.26%	76.24%
本市区域内就业率	47.64%	41.19%	40.73%
省内就业率	77.19%	72.02%	65.92%

4.2 社会服务

适应学前教育人才培养模式改革需要，缓解“入园难、入园贵”的压力，学校在市委市政府的大力支持下，以政府购买服务、政校合作方式，2017 年成立“合肥幼教集团”，以共建公办的方式，举办公立普惠性幼儿园。2019 年，集团在原有 20 所连锁幼儿园基础上，新建幼儿园 6 所，遍布合肥市五个区，近

8000 名儿童入园在学，集团化办园由合肥市走向全省，公办园模式辐射全国，全国 20 余所高校来访，中国教育报头版头条进行专题报道。

【案例 10】校校深度融合，共同打造优质教育品牌

学校与合肥市新站高新区合作共建附属小学—天水路小学，发挥高校资源优势，校校深度融合，共建“一官两室三基地”。一是支持附小少年宫成立 32 个学生社团，开设了花鼓灯、灯谜、儿童文学阅读、软笔书法、泥塑与陶艺、武术等三点半课程，二是由学校两位省级教学名师牵头共建语文和数学两个市级名师工作室；三是学校与附小共建“儿童文学阅读基地”、“花鼓灯儿童舞蹈基地”、“童蒙文化教育基地”三个实践教育基地。在学校师生的带动下，短短两年时间，附小艺术特色彰显，中华传统优秀文化教育成果丰硕，在合肥市艺术展演和竞赛活动中屡创佳绩，办学实力和影响与日俱增，广受学生、家长及社会各界的好评。



图 23.校校深度融合 共建天水路附属小学

4.3 高质量职业培训

作为“安徽省幼儿师资培训中心”，学校积极推进培养培训一体化，大力开展学前教育师资职后培训，提高在职幼儿教师素质，提升幼儿园园长管理水平。近三年学校累计进行幼教师资培训逾 2.7 万人次，成为安徽省学前师资培养培训的重要阵地。2019 年，学校开展国培、市培、全员培训等各类非学历培训累计 9 个班，首次中标承办“国培计划（2019）”双师型教师专业技能培训项目，共计培训数 7941 人次，培训到款 471 万元。各类学历和非学历培训累计 10746 人次。

类别	级别	项目	人数
非学历 培训	市培	2019 年合肥市学科集中培训项目	224
		2019 年合肥市园长任职资格培训项目	144
		2019 年合肥市学科远程培训项目	7123
	国培	“国培计划（2019）”怀宁县园长高端培训项目	50
		“国培计划（2019）”安徽省骨干教师高端培养小学英语项目	50
		“国培计划（2019）”安徽省骨干教师访名校浸润式培训项目	58
		“国培计划（2019）”安徽省优秀校（园）长高端培养项目	48
		“国培计划（2019）”安徽省双师型教师专业技能培训项目	45
			“国培计划（2019）”安徽省乡村幼儿园保教能力提升项目
合计			7941
类别	项目		人数
学历 培训	2019 年自学考试项目（安徽师范大学）		1602
	2019 年网络学院（华东师范大学）		133
	2016 年成人高等教育培训项目		3
	2017 年成人高等教育培训项目		12
	2018 年成人高等教育培训项目		24
	2019 年成人高等教育培训项目		32
	2018 年成人高等教育培训项目（亳州技师学校学习点）		516
	2019 年成人高等教育培训项目（亳州技师学校学习点）		483
合计			2805
总计			10746



图 24. 学校近三年非学历到款额趋势图

【案例 11】 做优国培，推动中职学前教育专业教师实践能力提升

学校积极响应国家政策号召，2019 年首次中标承办国培计划（2019）“双师型”教师专业技能培训项目，对来自安徽省各地市中职学校的 45 名教师进行培训，采取集中面授和名园观摩相结合、返岗研修和汇报交流相结合的理实混合培训方式，重点是解决专业教师在工作中遇到的实际问题，核心是提升专业教师的课程改革与幼儿园一线教学实施能力。此次培训受到一致好评，学员满意度 97.2%，另有来自合肥七所学校 36 名教师自愿参加全程学习。



图 25. 开展“国培计划（2019）”双师型教师专业技能培训

4.4 服务脱贫攻坚

积极响应国家帮扶政策，在省教育厅组织下，积极支援边疆地区和革命老区学前教育事业发展。自 2011 年起连续 9 年为新疆皮山县培养合格幼儿教师 334 名，2019 级学前教育专业新疆班学生 30 名，目前新疆班在校生共 124 名；此外，2019 年无偿接收 8 名新疆塔里木大学插班就读生。支持革命老区发展，自 2015 年起，连续 5 年帮扶金寨县培养幼儿教师 690 名。支持乡村教育，为安徽省乡村教育培养小学教育教师 1200 余名。



图 26. 第一批塔里木大学交流生到校学习

5. 国际合作

学校坚持开放办学,在省、市委市政府的领导下,在主管部门大力支持下,坚定不移走国际化发展道路。近年来国际合作项目不断拓展,对台交流活动持续开展,逐渐成为学校发展的一大特色,有力推动我省职业教育国际化发展。

5.1 合作办学

持续推进国际交流合作,自2015年以来,国家合作交流共计13个。合作范围广,与美国、英国、韩国、白俄罗斯以及“一带一路”沿线国家新加坡、柬埔寨、印度尼西亚等国的教育机构保持密切的交流合作;合作形式多样,涵盖合作办学、来华留学、学术交流、进修培训、外教聘请、交换生等多种国际合作方式;合作深入,随着学前教育、音乐教育专业中韩国际合作班等项目的推进,与境外合作方在人才培养、课程标准、学术交流等方面交流越来越深入。三年来,共有61名教师赴美国、韩国、新加坡等地学习培训或交流;共有200余名学生赴韩国、台湾参加研修学习、留学、专升本等;89名学生赴新加坡就业。2015年与韩国又松信息大学合作举办学前教育专业,连续四年招收学生139名;2018年与韩国汉拿大学合作举办音乐教育专业,连续连年招收学生44名;2019年



与英国奇切斯特大学签订合作办学协议,获批拟于2020招收英语教育专业学生30名。

图 27.合肥幼专与韩国又松信息大学深化合作洽谈会

表 15. 合肥幼专国际（境外）合作交流项目一览表

交流与合作机构所在国家（地区）	合作机构名称	交流与合作机构类型	项目名称	人数	项目开始时间
新加坡	新加坡人民行动党社区基金人事部	国外其他机构	新加坡就业项目	86	2011 年
			教师短期业务学习项目	19	2011 年
台湾地区	台湾元培医事科技大学	高等院校	交换生项目	55	2014 年 9 月
			教师研修项目	11	2014 年 9 月
	实践大学	高等院校	两岸青年大学生志愿服务活动	16	2016 年 7 月
	敏惠医护管理专科学校	高等院校	台湾青年志工夏令营活动	104	2017 年 7 月
	辅英科技大学	高等院校	两岸青年大学生志愿服务活动	14	2018 年 7 月
韩国	又松大学	高等院校	专升本项目	22	2015 年 9 月
	又松信息大学	高等院校	学前教育专业中韩合作办学班	139	2015 年 9 月
	顺天乡大学	高等院校	交换生项目	14	2015 年 9 月
			专升本项目	4	2017 年 9 月
	汉拿大学	高等院校	音乐教育专业中韩合作办学项目	44	2018 年 9 月
又松大学	高等院校	教师短期业务学习项目	12	2019 年 7 月	
白俄罗斯	白俄罗斯国家歌舞剧团	其他机构	艺术交流项目	34	2016 年
美国	布隆菲尔德学院	高等院校	教师进修学习	1	2015 年
	欧艾特佳营地	国外其他机构	教师短期业务学习项目	12	2016 年 6 月
	林肯学院	高等院校	教师学生交流学习、学术研究、项目合作	25	2017 年
	索尔兹伯里大学	高等院校	合作交流	—	2019 年 2 月
英国	奇切斯特大学	高等院校	英语教育中英合作办学项目	—	2019 年 5 月
柬埔寨	柬中公益基金会	国外其他机构	一带一路国家学前教育专业留学生培养项目	16	2018 年 9 月
印度尼西亚				4	

5.2 响应“一带一路”倡议

主动适应教育部“留学中国计划”和“推进共建‘一带一路’教育行动”，学校 2018 年获批招收国际学生资格，成为安徽省第一批具有招收国际学生资质的 7 所高职高专院校之一；2019 年，20 名柬埔寨、印尼留学生来校就读，成为省内唯一一所招收来自两个国家留学生的高职高专院校。以此为标志，学校国际化合作办学水平再上一个新台阶，为合肥长三角世界级城市群副中心城市、内陆经济开放新高地和具有国际影响力的创新之都建设添彩，为推进“一带一路”沿线国家学前教育事业发展助力。



图 28. 首届留学生开学典礼

5.3 皖台交流

2018 年学校获批为“安徽省对台交流基地”，在全省高校乃属首个；与台湾地区交流呈现出常态化、特色化、品牌化，建立起皖台两地学前教育学术文化交流平台。自 2014 年起承办三届“皖台学前教育专业研讨会”；2015 年承办“海峡两岸（合肥）纪念刘铭传首任台湾巡抚 130 周年学前教育交流研讨会”；自 2017 年起连续三年承办省台办重点项目“海峡两岸（安徽）青年徽文化交流

周系列活动”。先后接待来访台湾师生 100 余名；组织 105 名师生赴台湾学习交流 and 志愿活动。近两年，在元培医事科技大学的支持下，学校成功申报幼儿健康发展与管理和老年服务与管理专业，开拓了与台湾地区院校共建专业的合作新领域。持续不断的文化交流活动，增强了皖台两地的学术共进和文化认同，加深了皖台两地的情感交流，增进了彼此间了解，同时也代表我省展现了安徽教育的美好形象。



图 29.人民日报对我校皖台交流合作项目进行报道

6. 挑战与展望

6.1 面临挑战

一是学前教育快速发展带来的挑战。十九大报告提出“办好学前教育”、实现“幼有所育”，先后出台一系列大力发展幼教、特教、早教等教师教育重大决策，省市地方政府积极等高对接国家战略，为学校发展带来了难得的历史机遇。机遇和挑战并存，“办好人民满意的教育”需要一大批高素质的“四有”好老师，就学校目前办学规模而言，在校生 5522 人，每年毕业生不到 1800 人，与社会对合格师资需求相比差距很大，办学规模效益有待提高。

二是高等职业教育现代化带来的挑战。进入新时代，教育现代化成为国家战略，《中国教育现代化 2035》、《国家职业教育改革实施方案》等一系列文件出台，吹响了职业教育迈向现代化的号角，既为学校的高质量发展提供契机，又对学校提出更高的要求和目标；对学校来说，贯彻落实高等职业教育改革实施方案的文件精神，总结十三五事业发展和地方技能型高水平大学建设经验成效，投身于新时代职业教育改革实践，推动学校再建新功、踏上新征程，是当务之急。

三是信息技术对未来教育的作用越来越大。随着我国现代化进程的加快，信息技术正以前所未有之速度迅猛发展，给经济、社会、科技文化等都带来巨大冲击，教育也不例外；当前，教育信息化快速发展，人工智能开始写入小学课本。云计算、物联网、大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术正在颠覆人们对传统教育的认知，对教育的结构和形态、教学的内容和手段等都带来巨大变革。对学校的智能化建设和教师的信息化素养都是严峻的挑战。

6.2 应对措施

坚持特色办学，狠抓内涵建设。学校坚持“幼”字特色，师范特色，大力发展师范教育，特别是学前教育，持续扩大办学规模。走内涵式发展道路，持续推进师范类专业认证工作、“三教”改革、创新高素质教师教育师资成长成才培养路径，推进师范类专业人才分类分层培养。加大梅冲湖新校区的建设力度，争取新校区早日投入使用，为学校发展赢得空间。

坚持开放办学，深化产教融合。牢固树立职业教育属于类型教育战略定位，围绕建设中国特色现代职业教育体系的新目标，持续深入推进产教融合、校企合作、工学结合。进一步建立健全完善产教研用体制机制，拓展校企合作渠道，搭建校企协同创新服务平台；大力推进现代学徒制和1+X证书制度，紧密对接行业企业需求，培养社会急需的高素质技术技能人才，探索师范专科院校的技术技能人才特色培养路径。

升级智慧校园，深化教学改革。结合升级智慧校园试点校建设，持续推进智慧校园三期建设，紧跟新信息技术发展前沿，推进校园智慧管理、智慧服务等应用技术升级换代。实施教师队伍信息技术和应用能力提升计划，持续开展教师信息化教学能力大赛；推进智慧教室建设，打造智慧课堂，推动课程改革和教学模式创新，增强教学效能，不断提升教学质量。

附件：合肥幼儿师范高等专科学校质量年度报告指标（2020）

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
1433 0	合肥 幼儿 师范 高等 专科 学校	1	就业率	%	97.64	97.04
		2	月收入	元	2905.3 0	3244.85
		3	理工农医类专业相关度	%	0.00	0.00
		4	母校满意度	%	99.13	99.63
		5	自主创业比例	%	0.07	0.06
		6	雇主满意度	%	100.00	98.51
		7	毕业三年职位晋升比例	%	0.00	66.66

表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
14330	合肥幼儿师范高等专科学校	1	全日制在校生人数		人	1740.00	1391.00	
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1140.00	742.00	
				满意度	%	98.42	99.60	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1140.00	742.00	
		满意度		%	96.49	95.68		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	1140.00	742.00	
				满意度	%	97.54	94.88	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	1140.00	742.00	
				满意度	%	98.68	98.38	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	1140.00	742.00	
		满意度		%	98.51	97.98		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	1140.00	742.00	
				满意度	%	95.79	95.69	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1140.00	742.00	
				满意度	%	96.49	96.90	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1140.00	742.00	
		满意度		%	95.26	93.93		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	22750.00	17248.00	
		6	学生社团参与度		—			
			(1)	学生社团数	个	10.00	33.00	
				其中：科技社团数	个	0.00	2.00	
			(2)	参与各社团的学生人数	人	1033.00	964.00	详见附表1
				其中：科技社团学生人数	人	42.00	20.00	畅想未来科技社：35人；缘来是理会：27人。

附表 1. 合肥幼专 2018-2019 学年社团情况一览表

序号	社团类别	协会名称	一年级	二年级	合计	序号	社团类别	协会名称	一年级	二年级	合计
1	学术类	三尺律协会	18	482	500	23	公益类	手语社	29	20	49
2	学术类	itac 信息协会	10	2	12	24	艺术类	DEMON 街舞社	20	12	32
3	学术类	习研社	20	20	40	25	学术类	益智社	16	6	22
4	体育类	轮滑协会	11	2	13	26	科技类	畅想未来科技社	25	10	35
5	体育类	排球社	10	10	20	27	学术类	小学教育研究协会	16	10	26
6	艺术类	区角社	13	4	17	28	学术类	生物标本社	20	17	37
7	学术类	儿童艺术社	41	3	44	29	艺术类	绘心涂鸦社	15	8	23
8	艺术类	美术协会	12	4	16	30	学术类	摄影爱好者协会	16	24	40
9	公益类	大学生创新创业协会	18	3	21	31	公益类	青协	150	80	230
10	学术类	美食社	20	6	26	32	语言类	英语社	12	36	48
11	体育类	篮球社	38	10	48	33	艺术类	中国舞社	20	8	28
12	学术类	国文社	20	5	25	34	学术类	棋艺社	11	5	16
13	学术类	茶艺社	23	10	33	35	体育类	羽毛球协会	24	6	30
14	艺术类	健美操社	18	10	28	36	艺术类	塑型社	21	4	25
15	艺术类	拉丁舞社	25	10	35	37	学术类	品萃国学社	14	3	17
16	公益类	向阳花社	100	53	153	38	学术类	心湖文学社	13	4	17
17	艺术类	voice 器乐社	39	10	49	39	学术类	记者团	10	5	15
18	语言类	故事大王社	10	3	13	40	学术类	心理协会	19	13	32
19	语言类	大艺术家喜剧表演爱好者协会	13	5	18	41	艺术类	动漫社	13	3	16
20	科技类	缘来是理	17	10	27	42	语言类	金话筒	14	4	18
21	学术类	学林书法社	29	8	37	43	艺术类	手工坊	14	8	22
22	艺术类	哆咪咪声乐社	36	8	44	总计			1033	964	1997

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
14330	合肥幼儿师范高等专科学校	1	生师比	—	13.41	11.42
		2	双师素质专任教师比例	%	58.43	51.46
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	30.12	31.38
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	11388.04	15877.77
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	17.36	21.54
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.90	1.15
		7	地市级以上科技平台数	个	0.00	0.00
		8	教学计划内课程总数	门	663.00	705.00
			其中：	线上开设课程数	门	5.00
				线上课程课均学生数	人	300.00
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年	备注
14330	合肥幼儿师范高等专科学校	1 国（境）外人员培训量	人日	33.00	3817.00	——
		2 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	42.00	42.00	——
		3 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	7.00	120.00	——
		4 在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0.00	0.00	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		5 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0.00	0.00	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		5 开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0.00	0.00	
		6 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0.00	0.00	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
7 国（境）外办学点数量	个	0.00	0.00	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。		

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年	
14330	合肥幼儿师范高等专科学校	1	年生均财政拨款水平	元	18088.00	23137.00	
			其中：年生均财政专项经费	元	12300.00	15552.00	
		2	教职员工额定编制数		人	147.00	147.00
			在岗教职员工总数		人	284.00	288.00
			其中：	专任教师总数	人	166.00	239.00
				专任教师年培训量	人日	790.00	920.00
		3	企业提供的校内实践教学设备值		万元	0.00	66.52
		4	年生均校外实训基地实习时间		人时	42.00	60.00
		5	生均企业实习经费补贴		元	70.00	70.32
			其中：生均财政专项补贴		元	0.00	0.00
		6	生均企业实习责任保险补贴		元	17.00	15.00
			其中：生均财政专项补贴		元	0.00	0.00
		7	企业兼职教师年课时总量		课时	13020	12350
			年支付企业兼职教师课酬		元	157.23	198.00
			其中：财政专项补贴		元	0.00	0.00